

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Рыбно-Слободский агротехнический техникум»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУП.11 География  
21.02.19 Землеустройство  
Квалификация: специалист по землеустройству  
Форма обучения: очная.  
Срок обучения 3г 10 месяцев

2023 г

Рабочая программа дисциплины ОУП.11 География разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) для подготовки специалистов среднего звена, входящих в состав укрупненной группы 21.00.00 прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия по специальности 21.02.19 Землеустройство, утвержденный Минпросвещением РФ 18 мая 2022 г № 339

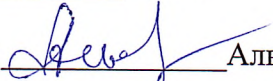
Организация-разработчик: ГАПОУ «Рыбно Слободский агротехнический техникум»

Разработал: преподаватель Дубровина Л.Ш.

Рассмотрено на заседании методической комиссии ГАПОУ «Рыбно Слободский агротехнический техникум»

Протокол ЦМК № 5

от « 10 » 09 2023 г

Председатель ЦМК:  Альмеева Г.М.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ ОБУЧЕНИЯ.....**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины География является частью ППССЗ по специальности 21.02.19 Землеустройство, входящей в укрупненную группу специальностей 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия. Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Дисциплина является базовой и относится к общеобразовательному циклу.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире

ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07.	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
МР 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

ПР6 01	Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве
ПР6 02	Владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
ПР6 03	Владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий
ПР6 04	Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
ПР6 05	Сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.
ПР6 06	Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
ПР6 07	Владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	41
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
Лекции	28
практические занятия	11
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета *География*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, сформированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. География как наука. Ее роль и значение в системе наук.</li> <li>2. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Методы исследования.</li> </ol> <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с географическими картами различной тематики.</li> <li>2. Нанесение основных географических объектов на контурную карту.</li> <li>3. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы.</li> <li>4. Составление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.</li> <li>5. Использование статистических материалов и геоинформационных систем.</li> </ol>	3	<p>ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14.          ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04          ОК 01, ОК 02, ОК 04,          ОК 05, ОК 06</p>
		5	
		2	

<p>Раздел 1. Источники географической информации</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации.</p> <p>2. Географические карты различной тематики и их практическое использование.</p> <p>3. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.</p>	<p>5</p>	<p>ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14.          МР 01, МР 02, МР 03, МР          04, МР 05, МР 07, МР 08,          ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04          ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>
<p>Тема 1.1. Методы географических исследований</p>	<p>Практические занятия</p> <p>1. Ознакомление с географическими картами различной тематики. Нанесение основных географических объектов на контурную карту.</p> <p>2. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы.</p> <p>Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.</p> <p>3. Использование статистических материалов и геоинформационных систем.</p>	<p>2</p>	
<p>Раздел 2. Политическое устройство мира</p> <p>Тема 2.1. Политическая карта мира.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения.</p> <p>2. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.</p>	<p>6</p>	<p>ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14,          МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08          ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05</p>



	<p>Практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности.</li> <li>2. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.</li> </ol>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 3. География мировых природных ресурсов	6		
Тема 3.1. География мировых природных ресурсов	4		ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08 ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 06, ПРБ07 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Содержание учебного материала			
1. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе.			
2. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.			
3. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда.			
4. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.			
5. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.			
Практические занятия			
1. Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.			
2. Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.	2		

3. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.			
Раздел 4. География населения мира	4		
<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.</p> <p>2. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.</p> <p>3. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.</p>	4		<p>ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14,          МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08          ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР607          ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>
Раздел 5. Мировое хозяйство	5		
<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.</p> <p>2. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование.</p> <p>3. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические</p>	4		<p>ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14,          МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08          ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР607          ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>

	<p>этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.</p> <p>4. Научно-технический прогресс и его современные особенности.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.</p> <p>2. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.</p> <p>3. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.</p>	1	
Раздел 6. Регионы мира	5		<p>ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР607 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>
<p>Тема 6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона.</p> <p>2. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.</p> <p>3. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.</p> <p>4. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p> <p>Практические занятия</p>	1	
Тема 6.2. География населения и	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его</p>	1	

<p>хозяйства Зарубежной Азии</p>	<p>политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</p> <p>2. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p>		
<p>Тема 6.3. География населения и хозяйства Северной Америки</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона.</p> <p>2. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.</p> <p>3. Отрасли международной специализации. США.</p> <p>4. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.</p> <p>5. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.</p>	<p>1</p>	
<p>Тема 6.4. География населения и хозяйства Австралии и Океании</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона.</p> <p>2. История формирования его политической карты.</p> <p>3. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.</p> <p>4. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.</p>	<p>1</p>	
<p>Раздел 7. Россия в современном мире</p>		<p>2</p>	<p>ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14,</p>
<p>Тема 7.1</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		

<p>Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков.</p> <p>2. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.</p> <p>3. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.</p> <p>4. Особенности территориальной структуры хозяйства.</p> <p>5. География отраслей международной специализации.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. 2. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.</p> <p>3. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.</p> <p>Составление карт (картосхем) внешнеэкономических связей России.</p>	<p>1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков.</p> <p>2. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.</p> <p>3. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.</p> <p>4. Особенности территориальной структуры хозяйства.</p> <p>5. География отраслей международной специализации.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. 2. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.</p> <p>3. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.</p> <p>Составление карт (картосхем) внешнеэкономических связей России.</p>	<p>1</p>	<p>MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 07, MP 08</p> <p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР607</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>
<p>Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Глобальные проблемы человечества. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.</p> <p>2. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.</p> <p>3. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 07, MP 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР607, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>
<p>Всего:</p>		<p>41</p>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета естественных наук.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- комплект дидактических материалов по географии (географические карты, памятки, таблицы, карточки с заданиями, тесты и пр.);
- методические указания по использованию памяток в процессе изучения курса «География».

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор и экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Максаковский, В. П. География. 10-11кл.: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. П. Максаковский. - 29-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 2019. - 415 с.
2. Бахчиева О.А. География: Экономическая и социальная география мира. Базовый и углубленный уровни: 10 — 11 классы: учебник. – М.: Вентана-Граф, 2019.
3. Авторская программа География: программа: 10 — 11 классы: базовый уровень; углубленный уровень. – М.: Вентана-Граф, 2017.

Интернет-ресурсы:

1. <https://www.fao.org/>(сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01	Тестирование Эссе по проблемам Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 02	
ПР6 03	
ПР6 04	
ПР6 05	
ПР6 06	
ПР6 07	

## 5. Фонды оценочных средств вариативной части по специальности

### 21.02.19 «Землеустройство»

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий и направлены на контроль качества и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и процессом формирования компетенций, определенных основной образовательной программой среднего профессионального образования по каждой дисциплине (модулю) посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестацией. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты и с учетом профессиональной направленности образовательной программы для специальности 21.02.19 «Землеустройство».

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК)	Варианты междисциплинарных заданий								
Раздел №1. Тема 1.1. Методы географических исследований.	ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	<p><b>Задание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучите карты географического атласа за 10 – 11 класс. Разделите все карты атласа на мировые, материков и государств. Приведите примеры.</li> <li>2. Разделите все карты атласа на карты природных явлений и общественных явлений. Приведите примеры.</li> </ol>								
Раздел 1. Тема № 1.1 Методы географических исследований  Практическое занятие	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	<p><b>Задание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Используя метод наложения географических карт различного типа, дайте краткую географическую характеристику территории страны (по выбору).</li> </ol> <p>1. Полученные данные запишите в таблицу.</p> <table border="1" data-bbox="812 1365 1477 1659"> <thead> <tr> <th data-bbox="812 1365 1136 1449"><b>Последовательность наложения карт</b></th> <th data-bbox="1136 1365 1477 1449"><b>Краткая географическая характеристика</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="812 1512 1136 1554">Физическая карта</td> <td data-bbox="1136 1512 1477 1554"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="812 1564 1136 1648">Карта плотности населения</td> <td data-bbox="1136 1564 1477 1648"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="812 1659 1136 1701">Экономическая</td> <td data-bbox="1136 1659 1477 1701"></td> </tr> </tbody> </table> <p>4.3. На основе анализа карт установите закономерности развития географических явлений и процессов. Сделайте <b>вывод</b> о взаимосвязи рельефа, климата, плотности населения и экономики страны.</p>	<b>Последовательность наложения карт</b>	<b>Краткая географическая характеристика</b>	Физическая карта		Карта плотности населения		Экономическая	
<b>Последовательность наложения карт</b>	<b>Краткая географическая характеристика</b>									
Физическая карта										
Карта плотности населения										
Экономическая										
Раздел №2. Тема 2.1. Политическая карта мира.	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07,	<p><b>Задание</b></p> <p><b>Задание 1. Укажите, какие из перечисленных ниже государств расположены на островах и архипелагах:</b></p>								

	<p>МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР607, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>	<p>1) Великобритания 2) Кувейт 3) Эстония 4) Индонезия 5) Шри-Ланка 6) Танзания 7) Мадагаскар</p> <p><b>Задание 2. Укажите государства, не имеющие выхода к открытому морю:</b></p> <p>1) Венгрия 2) Боливия 3) Израиль 4) Замбия 5) Монголия 6) Мали 7) ФРГ</p>								
<p>Раздел №2. Тема 2.1. Политическая карта мира. Практическая работа</p>	<p>ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР607, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>	<p><b>Задание 8. Заполните таблицу: Экономически высокоразвитые страны</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Страны «Большой семерки»</th> <th>Небольшие страны Западной Европы</th> <th>Внеевропейские переселенческие страны</th> <th>Новые высокоразвитые страны</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Страны «Большой семерки»	Небольшие страны Западной Европы	Внеевропейские переселенческие страны	Новые высокоразвитые страны				
Страны «Большой семерки»	Небольшие страны Западной Европы	Внеевропейские переселенческие страны	Новые высокоразвитые страны							
<p>Раздел №3. Тема 3. 1. География мировых природных ресурсов</p>	<p>ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР607, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>	<p>Изучить материалы лекции</p>								
<p>Раздел №3. Тема 3.1. География мировых природных ресурсов Практическое занятие</p>	<p>ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР607, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите причины деградации земельных (почвенных) ресурсов мира.</li> <li>2. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальном шельфе Мирового океана.</li> <li>3. Дайте оценку энергетических и биологических ресурсов Мирового океана.</li> <li>4. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. На какие типы и классы они подразделяются?</li> <li>5. Раскройте проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.</li> </ol>								
<p>Раздел №4. Тема 4.1. География населения мира</p>	<p>ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сравнительный анализ карт народов и мировых религий.</li> <li>2. Анализ половозрастных пирамид разных стран мира, объяснение причин выявленных различий.</li> <li>3. Подбор примеров стран однонациональных и многонациональных стран..</li> </ol>								



	<p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР607</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>	<p>4. Объяснение причин миграционных процессов в Европе</p> <p>5. Составление списка стран, в которых государственным языком являются:</p> <p>а) английский, б) французский, в) русский, г) немецкий.</p> <p>6. Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов</p>
<p>Раздел №5.</p> <p>Тема 5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства.</p>	<p>ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08</p> <p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР607</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>	<p>1. Используя данные учебника, составить в тетради систематизирующую таблицу «Распространение главных отраслей животноводства» с указанием главных стран распространения скотоводства, свиноводства, овцеводства.</p> <p>2. Используя данные учебника, нанести на контурную карту мира первые десять стран по объему внешней торговли. 3.Нанести на эту же карту крупнейшие двусторонние товарные потоки:</p> <p>1) Канада – США 2) Мексика – США 3) Китай - США 4) Япония – США 5) Китай – Япония 6) Германия - Франция</p> <p>7) Германия – США 8) Великобритания - США</p> <p>4. Используя данные учебника, составить диаграмму «Страны, занимающие первое-третье места в мире по производству промышленной и сельскохозяйственной продукции.</p>
<p>Раздел №6.</p> <p>Тема 6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы</p>	<p>ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08</p> <p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР607</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>	<p>Сравнить две страны «Большой семерки» по плану (страны на выбор)</p> <p>План экономико-географической характеристики страны.</p> <p>1. Общие сведения о стране (тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.);</p> <p>2. Географического положение: вид географического положения, местонахождение в регионе, с какими странами и где граничит, чем и где омывается, особенности политико- и экономико-географического положения;</p> <p>3. Природные условия и ресурсы;</p> <p>4. Население: численность, особенности размещения, воспроизводства, полового, возрастного, национального и религиозного состава, уровня урбанизации, крупнейшие города и агломерации, характерные черты внутренних и внешних миграций,</p>

		<p>количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов;</p> <p>5. Структура национального хозяйства;</p> <p>6. Отрасли специализации промышленности, крупнейшие промышленные районы и центры;</p> <p>7. Отрасли специализации сельского хозяйства, главные сельскохозяйственные районы;</p> <p>8. Характерные черты развития транспорта;</p> <p>9. Характерные особенности непроемственной сферы;</p> <p>10. Внешние экономические связи: главные экономические партнеры, структура и основные статьи экспорта и импорта;</p> <p>11. Вывод о развитии стран.</p>
<p>Раздел №6 Тема 6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии</p>	<p>ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>	<p>Задание №2. Классифицируйте перечисленные страны Азии по критерию географического положения:</p> <p>Лаос, Турция, Сирия, Мьянма, Монголия, Иран, Вьетнам, Камбоджа, Иордания, Катар, Афганистан.</p> <p>Приморские</p> <hr/> <p>Внутриматериковые</p> <hr/> <p>Задание №3. В каких странах Азии основная часть верующего населения исповедует:</p> <p>Ислам</p> <hr/> <p>Буддизм</p> <hr/> <p>Синтоизм</p> <hr/> <p>Христианство</p> <hr/> <p>Конфуцианство и даосизм</p> <hr/> <p>Иудаизм</p> <hr/> <p>Задание №4. К какой стране относятся данные термины и понятия. Объясни их значение:</p> <p>Сумо</p> <hr/> <p>Сегун</p> <hr/> <p>Икебана</p> <hr/>

		Бонсай <hr/> Сэнсэй <hr/> Каллиграфия <hr/> Оригами <hr/>
Раздел №6. Тема 6.3. География населения и хозяйства Северной Америки	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР607, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Заполнить контурную карту по теме «Северная Америка»
Раздел №6. Тема 6.4. География населения и хозяйства Австралии и Океании	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР607, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Заполнить контурную карту по теме «Австралия и Океания»
Раздел №7. Тема 7.1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже 20 – 21 веков. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР607 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Задание №1 Политическая и экономическая оценка государственных границ России. Особенности физико-географического положения. 1. Россия - _____ государство мира. (крупнейшее) 2. Россия расположена в _____ частях света ( двух). 3. Россия омывается водами _____ океанов ( трех). 4. Россия - страна ( северная). 5. Крайние точки России: ( Установи соответствие) Задание № 2 Определение природно-ресурсного потенциала России. .Используя карты атласа, составьте таблицу, характеризующую основные самые большие запасы природных ресурсов России. Сделайте вывод о значении регионов.

		Доля России по разведенным запасам	Место России по добыче														
		<p>Задание №3 Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленности.</p> <p>Составьте таблицу, указав данные районы.</p> <table border="1" data-bbox="818 432 1562 829"> <thead> <tr> <th>Название района</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Центральный</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Поволжье</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Северо-Западный район</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Северный Кавказ</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Дальний Восток</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Регионы Западной и Восточной Сибири</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Название района		Центральный		Поволжье		Северо-Западный район		Северный Кавказ		Дальний Восток		Регионы Западной и Восточной Сибири	
Название района																	
Центральный																	
Поволжье																	
Северо-Западный район																	
Северный Кавказ																	
Дальний Восток																	
Регионы Западной и Восточной Сибири																	
<p>Раздел №8 Тема 8.1. Глобальные проблемы человечества</p>	<p>ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР607 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>	<p>1. Заполните таблицу «Сущность некоторых глобальных проблем человечества».</p> <table border="1" data-bbox="818 957 1562 1272"> <thead> <tr> <th>Проблема</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Экологическая</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Демографическая</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. Энергетическая и сырьевая</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. Продовольственная</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5. Пандемия</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Перечислите основные районы деградации природной среды в результате деятельности человека: под воздействием добывающей промышленности, обрабатывающей промышленности, сельского хозяйства, и т.д. на примере стран мира.</p> <p>4. Перечислите наиболее загрязненные морские акватории.</p> <p>5. Назовите пути решения экологических проблем в. и меры, которые следует предпринять правительству России для улучшения экологического состояния страны.</p> <p>6. Сделайте вывод о перспективах развития экологической ситуации в России.</p>		Проблема		1. Экологическая		2. Демографическая		3. Энергетическая и сырьевая		4. Продовольственная		5. Пандемия			
Проблема																	
1. Экологическая																	
2. Демографическая																	
3. Энергетическая и сырьевая																	
4. Продовольственная																	
5. Пандемия																	